

**Справка по результатам внутренней системы оценки качества образования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
"Богородский детский сад" за 2021 - 2022 учебный год**

Внутренняя система оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Богородский детский сад" (далее - Учреждение) реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО), утвержденного приказом от 21.05.2019 г. № ОД- 01/210519.

Цель ВСОКО: установление качества дошкольного образования в ДООУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Богородский детский сад» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Учреждение расположено в СП "Богородск".

**1. Общие сведения об учреждении**

1.1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Богородский детский сад" (МДОУ "Богородский детский сад").

1.2. Организационно-правовая форма – некоммерческая организация – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

1.3. Место нахождения:

Юридический адрес: 168057, Республика Коми, Корткеросский район, с.Богородск, Школьная, д. 57. Телефоны: 8 (82136) 96-3-26, E-mail: [Bogorodskсад@mail.ru](mailto:Bogorodskсад@mail.ru)

Фактические адреса: 168058, Республика Коми, Корткеросский район, д. Троицк, д. 123. Телефоны: 8(82136)97-4-17

168057, Республика Коми, Корткеросский район, с.Богородск, Школьная, д. 57. Телефоны: 8 (82136) 96-3-26

1.4. Свидетельство о государственной регистрации права

- 11АБ № 126590 от 24 октября 2014 года. Вид права – оперативное управление. Объект права: детский сад, общая площадь 1779,2 кв.м. Кадастровый номер: 11:06:1201003:136. Адрес: Республика Коми, Корткеросский район, с.Богородск, Школьная, д. 57. Год постройки 2014 год.

- 11 АА №917926 от 12 марта 2013г. Вид права – оперативное управление. Объект права: детский сад, общая площадь 385,5 кв.м. Кадастровый номер: 11- 11-06/001/2013-377. Адрес: Республика Коми, Корткеросский район, д. Троицк, д. 123. Год постройки 1991 год.

- 11:06:1401003:70 от 24.10.2014 г. Вид права – постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок, площадь 5615 кв.м. Адрес: Республика Коми, Корткеросский район, с.Богородск, Школьная, д. 57.

- 11:06:1001001:92 от 20.06.2014 г. Вид права – постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок, площадь 7000 кв.м. Адрес: Республика Коми, Корткеросский район, , д. Троицк, д. 123.

1.5. Учредителем и собственником имущества МДОУ является администрация муниципальное образование муниципального района "Корткеросский"

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 1686-Д от 24 октября 2018 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

1.7. Заведующий Михайлова Ирина Валериановна тел.: 8(82136)96326

**2. Организация и содержание образовательного процесса**

2.1. Контингент воспитанников от 1 года до 8 лет:

- разновозрастная группа от 1,5 до 7 лет д.Троицк: 4 ребенка, выпускников - нет;
- младшая группа с.Богородск: 12 детей;
- старшая группа с. Богородск: 18 детей , 7 детей - выпускники в школу.

Плановая наполняемость ДООУ: 55 детей

Численный контингент воспитанников за 2021-2022 учебный год – 36 детей

2.2. Уровень образования: дошкольное образование.

2.3. Форма получения образования: очная.

- 2.4. Формы обучения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.
- 2.5. Язык обучения: русский.
- 2.6. Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **3. Здания оснащены системой автономного отопления, канализации и водоснабжения.**

#### **Качество реализации образовательного процесса**

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии семьями воспитанников.

#### **Результаты освоения воспитанниками ООП ДО**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). В дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы).

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данный мониторинг проводился 2 раза в год (сентябрь - май).

Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью мониторинга оценивалась степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития осуществлялся на основе оценки развития интегративных качеств ребенка воспитателями с использованием метода наблюдения и беседы. Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг развития в 2021 - 2022 году осуществлялся по разным областям и диагностическим картам. Анализируя проведенный мониторинг, мы можем сделать вывод, что динамика освоения дошкольниками образовательной программы положительная.

**Основные результаты деятельности (внутренний мониторинг)  
за 2021-22 учебный год**

**Детский сад с.Богородск**

Направления педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики (%)								
	2 гр.ранн. возр.(5 дет.)			Младшая группа (1реб.)			Средняя группа(8 дет.)		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Речевое развитие:	0	40	60	0	0	100	100	0	0
Физическое развитие:	100	0	0	0	0	100	100	0	0
Познавательное развитие:	0	80	20	0	0	100	75	25	0
Социально-коммуникативное развитие:	0	100	0	0	0	100	100	0	0
Художественно-эстетическое развитие:	0	100	0	0	0	100	63	37	0

Направления педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики (%) 15 (воспитанников)					
	Начало года			Конец года		
	в	с	н	в	с	н
Речевое развитие:	28,5	71,5		71,5	28,5	
Физическое развитие:	71,5	28,5		85,5	14,5	
Познавательное развитие:	57,1	42,9		71,5	28,5	
Социально-коммуникативное развитие:	71,5	28,5		85,5	14,5	
Художественно-эстетическое развитие:	57,1	42,9		71,5	28,5	

**Детский сад д.Троицк**

Направления педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики (%) 4 ребенка					
	Начало года			Конец года		
	в	с	н	в	с	н
Речевое развитие:	0	25	75	25	50	25
Физическое развитие:	0	75	25	25	50	25
Познавательное развитие:	0	25	75	25	50	25
Социально-коммуникативное развитие:	0	50	50	75	0	25
Художественно-эстетическое развитие:	0	50	50	50	25	25

**Выводы и предложения:** В целом по проведённому мониторингу уровень освоения знаний детей составляет выше среднего. Необходимо в новом 2022-2023 учебном году уделить больше внимания на речевое развитие детей.

По учебному плану на 2021-2022 учебный год, утверждённого 01.09.2021 г., рабочим учебным программам запланированы занятия в каждой возрастной группе. В течение 2021-2022 учебного года заведующим проведена проверка выполнения программы в каждой группе (посещение, проверка наличия планов занятий). В ходе контроля установлено, что в каждой возрастной группе ООП ДО и рабочая учебная программа выполнены на 100% все дидактические единицы выданы, общее количество занятий соответствует количеству занятий, заявленному в учебном плане.

<b>1 группа раннего развития (1-2 г.)</b>				
Образовательная область	Раздел Образовательной области	Количество занятий в неделю/мин.	Количество занятий в год	Выполнено за 2021 - 2022 учебный год занятий / %
Физическое развитие	Развитие движений	2/20	72	72/100%
Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	2/20	72	72/100%
	Игры-занятия со строительным материалом	1/10	36	36/100%
Речевое развитие	Игры – занятия : Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3/10	98	98/100%
Художественно-эстетическое развитие				
	Музыка	2/20	72	72/100%
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		10/100 мин 1 ч. 40 мин.	360/3600 мин 60 ч.	360/3600мин 60 ч.

<b>1 младшая группа (2-3 г.)</b>				
Образовательная область	Раздел Образовательной области	Количество занятий в неделю/мин.	Количество занятий в год	Выполнено за 2021 - 2022 учебный год занятий / %
Физическое развитие	Физическая культура	3/30	108	108
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/10	36	36
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	36	36
	Чтение художественной литературы	1/10	36	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10	36	36
	Лепка	1/10	36	36
	Музыка	2/20	72	72
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		10/100 мин 1 ч. 40 мин.	360/3600 мин 60 ч.	360/3600 мин 60 ч.

<b>2 младшая группа (3-4 г.)</b>				
Образовательная область	Раздел Образовательной области	Количество занятий в неделю/мин.	Количество занятий в год	Выполнено за 2021 - 2022 учебный год занятий / %
Физическое развитие	Физическая культура	3/45	108	108
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/15	36	36
	Ознакомление с окружающим миром	1/15	36	36
Речевое развитие	Развитие речи	1/15	36	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/15	36	36
	Лепка/аппликация	1/15	36	36
	Музыка	2/30	72	72
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		10/150мин 2ч.30 мин	360/5400 мин 90 ч.	360/5400 мин 90 ч.

<b>Средняя группа (4-5 л.)</b>				
Образовательная область	Раздел Образовательной области	Количество занятий в неделю/мин.	Количество занятий в год	Выполнено за 2021 - 2022 учебный год занятий / %
Физическое развитие	Физическая культура	3/20	108	108
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/20	36	36
	Ознакомление с окружающим миром	1/20	36	36
Речевое развитие	Развитие речи	1/20	36	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/20	36	36
	Лепка/аппликация	1/20	36	36
	Музыкальная деятельность	2/20	72	72
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		10/200мин 3ч.20 мин	360/7200 мин 120 ч.	360/7200 мин 120 ч.

<b>Старшая группа (5-6 л.)</b>				
Образовательная область	Раздел Образовательной области	Количество занятий в неделю/мин.	Количество занятий в год	Выполнено за 2021 - 2022 учебный год занятий / %
Физическое развитие	Физическая культура	3/75	108	108
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/25	36	36
	Ознакомление с окружающим миром	1/25	36	36
	Краеведение	1/25	36	36
Речевое развитие	Развитие речи	2/50	72	72
	Русский язык	1/25	36	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/50	72	72
	Лепка/аппликация	1/25	36	36
	Музыкальная деятельность	2/50	72	72
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		14/350 мин 5 ч.50 мин	504/12600 мин 210 ч.	504/12600 мин 210 ч.

<b>Подготовительная группа (6-7 л.)</b>				
Образовательная область	Раздел Образовательной области	Количество занятий в неделю/мин.	Количество занятий в год	Выполнено за 2021 - 2022 учебный год занятий / %
Физическое развитие	Физическая культура	3/90	108	108
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/60	36	36
	Ознакомление с окружающим миром	2/60	36	36
	Краеведение	1/30	36	36
Речевое развитие	Развитие речи	1/30	72	72
	Русский язык	1/30	36	36

	Подготовка к обучению грамоте	1/30	36	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/60	72	72
	Лепка/аппликация	1/30	36	36
	Музыкальная деятельность	2/60	72	72
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		16/480 мин 8 ч.	576/17280 мин 288 ч.	576/17280 мин 288 ч.

### **Выводы по эффективности реализации ООП:**

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021-2022 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины в недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующее: часто болеющие, задержка речевого развития, особенность контингента воспитанников. Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжить работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников. В целом можно сказать, что 2021-2022 учебный год был насыщенным, проведена большая работа и с детьми, и с родителями, с педагогами.

### **Оценка динамики здоровья воспитанников**

Одним из приоритетных направлений работы детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В Учреждении организовано периодическое медицинское обслуживание детей.

Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении обеспечивается ГБУЗ РК "Корткеросская районная больница" на основании договора и обеспечивает безвозмездное оказание медицинских услуг детям, посещающих образовательное учреждение. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется периодически медицинскими работниками ГБУЗ РК "Корткеросская центральная районная больница". Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников. Для занятий физкультурой для детей созданы необходимые условия, имеется необходимый материал для удовлетворения потребности воспитанников в двигательной активности. В наличии имеется спортивное оборудование: мячи разных диаметров, мячи-попрыгунчики, дуги, ребристые дорожки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, скакалки, обручи, тоннели, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком.

### **Анализ оценки состояния здоровья детей в ДОУ за 2020-2022 гг.**

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста ДОУ, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОУ, показал неуклонный рост заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

Проблемы:

- не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных закаливающих мероприятий
- слабо внедряются новые формы работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни

- не разработаны планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

### Группы здоровья обучающихся (воспитанников)

2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год				
Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая	Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая
0	37	3	0	0	0	36	0	0	0
<b>Данные по травматизму</b>									
0					1				

	2020 План – 5922 Факт - 4901	2021 План – 5376 Факт - 5074
Число дней пропущенных по болезни в расчете на 1 ребенка	30	27
Число Случаев заболевания на 1 ребенка	4	3,8
Пропущено дето/дней по болезни	1345	1087
Средняя посещаемость	82,7	94%
Индекс здоровья (число не болеющих детей : число детей)	40	52
Посещаемость одним ребенком	109 из 143	126 из 134

Таким образом, дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, бронхитами. Детей, состоящих на Д-учете и нуждающихся в систематическом лечении - нет.

**Вывод:** Показатель заболеваемости детей за 2020-2021 учебный год выше, чем 2021-2022 г. Необходимо улучшить работу по оздоровлению детей, продолжать работу с родителями во взаимодействии.

#### Причины заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоактивный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в январе месяце было связано с вспышкой ОРВИ.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

#### Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими)



- братьями и сестрами).
3. Период летних отпусков родителей.
  4. Задержка транспорта (особенно в зимнее время).
  5. Другие семейные обстоятельства.

### **Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:**

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени и памятки - молнии.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Кварцевание групп.
4. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
6. Витаминизация (натуральные соки, фрукты, лимоны ежедневно).
7. Сбалансированное питание.
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закалывающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОО осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Бодрящая гимнастика (после сна).
- Обширное умывание прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Питье воды комнатной температуры после дневной прогулки.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

### **Выводы и предложения:**

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволит не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми. В целом наметилась тенденция к снижению количества пропусков

без уважительных причин. Необходимо продолжать проводить работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми дошкольного учреждения. Необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий и закаливания, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

### **Организация рационального питания.**

Работаем по 10-дневному меню, пища готовится по технологической карте, меню стараемся составлять разнообразные, чтобы детки всё съедали. В зимний период в рационе питания салаты, стараемся побольше давать овощей, фруктов, проводим С- витаминизацию.

Одним из важных направлений в сохранении здоровья воспитанников является организация и предоставление качественного питания в соответствии с требованиями санитарного законодательства. В здании детского сада имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Поставка продуктов питания осуществляется на основании договоров и строго с сертификатами качества продуктов. Питание в Учреждении организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание 3-х разовое, сбалансированное. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Условия сохранности продуктов соответствуют требованиям к организации питания по СанПиН 2.4.1.3049-13. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется в соответствии с графиком. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Воспитатели, младшие воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Воспитатели Учреждения проводят с детьми беседы по правильному питанию, о витаминах, правильной пище и др. Во время режимных моментов с детьми закрепляют правила сервировки стола.

Двигательная активность детей составляет более половины пребывания ребенка в детском садике. В мае была проведена диагностика и мониторинг здоровья. Анализируя данные, можно сказать, что общий уровень развития навыков по физической подготовленности находится выше среднего уровня.

Воспитатели предлагают для усовершенствования здоровьесберегающей деятельности проводить с детьми логоритмику, что позволит развивать не только физические данные ребёнка, но и память и речь.

Все технологии направленных на воспитание физически и психически здоровых детей в непосредственно образовательной деятельности есть. По физическому воспитанию дети полностью обеспечены соответствующей техникой безопасности.

### **Степень готовности ребенка к школьному обучению.**

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника, трансформации всей социальной ситуации его развития. Школа требует от поступающего ребёнка в первый класс наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук, сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения.

Мотивационная готовность: Работая над формированием данного компонента, воспитатели в течение года развивали у детей интерес и представления о школе, соединяя данную работу со всем содержанием педагогического процесса. Ходили на экскурсию в библиотеку. Педагоги на протяжении всего года формировали у детей интерес к самостоятельной деятельности.

Интеллектуальная готовность: в течение года у детей сформировался достаточно широкий запас знаний об окружающем мире. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей. Знакомились с окружающим на экскурсиях, наблюдениях. Педагоги использовали

методы проблемно-поискового характера: давали детям различные проблемные задания. Экспериментирование вызвало большой интерес у детей, проводились игры – эксперименты. Воспитатели в период дошкольного возраста работали над овладением детьми простыми формами монологической речи: учили детей употреблять простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Воспитатели развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника, понять и адекватно выразить свои мысли, формировали предпосылки учебной деятельности, т.е. учили принимать и самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи, развивали умение планировать основные этапы деятельности, формировали умение выбирать рациональные пути и средства для решения учебной задачи.

Эмоционально – волевая подготовка: У детей формировали умение правильно вести себя в обществе других людей, регулировать своё поведение, правильно действовать в сложных ситуациях. Для этого воспитатели создавали различные ситуации в разных видах деятельности, которые способствовали развитию произвольных действий и поведению детей. Детей учили сосредотачиваться на одной деятельности, действовать в соответствии с социальными нормами поведения. Во всех видах деятельности велась работа по развитию таких чувств и эмоций, как уверенность в себе, уверенность в своих силах, самоутверждение, признание достижений ребёнка окружающими. Формировали такие чувства, как доброжелательность, отзывчивость, умение понимать другого.

Подготовка детей к общению в школе: Для того, чтобы дети научились общаться с детьми и взрослыми, воспитатели постоянно вели непрерывную работу, организовывали совместную деятельность детей, где строилось сотрудничество между ними. Педагоги научили детей разрешать самим сложившиеся конфликты, самостоятельно принимать решения. Дети умеют не только общаться с детьми, но и со взрослыми с различных позиций: "воспитатель-воспитанник", "партнер-партнер". Дети спокойно воспринимают критику, адекватно реагируют на оценку результатов своей деятельности.

Главной задачей всего коллектива — остается охрана жизни и здоровья детей, сохранение нравственного и духовного состояния ребенка, сохранения физического здоровья воспитанников. В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой. Поставленные цели и задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все дети разносторонне развиты. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду. Организуя деятельность детей, старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Обучение предполагает занятие как со всей группой сразу, так и индивидуально и имеет интегрированный характер. Назначение этих занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Все эти задачи решаются совместно в тесном взаимодействии с семьей, все усилия направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

В конце учебного года педагогами была проведена диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе.

Детский сад с.Богородск (по списку 7 воспитанников, участвовали - 5)

	интеллектуальные способности	предпосылки учебной деятельности	социальное развитие
процент сформированности по группе	78,10%	90,48%	76,19%

### Достижения воспитанников на конкурсах.

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На уровне детского сада:

Форма проведения	Название мероприятия
Утренники	День Матери
	Волшебные стрелки часов
	Баба-Яга в гостях у ребят
	Мамины желания
	День Защитников Отечества
	Весенний привет
Митинг к 9 Мая	Самые лучшие
	Выступление
Спортивное развлечение	День Победы – 9 Мая
	Масленичная эстафета
	Кросс Победы
Театрализованное представление по сказке	Руч да кОч Сказка о глупом мышонке Чтобы солнышко светило Подарок для солнышка Нерсьысь баля Мы-индейцы
Сотрудничество с сельской библиотекой	Чтение литературных произведений (библиотека)
НОД	Мама – первое слово
Утренник	«Яркий праздник— Новый год»
Спортивное развлечение	Мой веселый звонкий мяч
	День здоровья «Малыши – крепыши»
	В стране весёлых мячей
	Мы будущие защитники
	Зимние забавы
НОД	Международный день спасибо
Выставка детских работ	Мастерская Деда Мороза

Развлечение	1 Июня – праздник малышей
Утренники	Осень золотая С мамой вместе мы друзья большие В гости ёлка к нам пришла Колобок наоборот (к 8 марта)
Развлечения	Путешествие в страну сказок Снеговик и малыши Весна – красна на весь свет
Проекты	Эти волшебные палочки (использование счётных палочек в различных видах деятельности) Огород на подоконнике Ловкие пальчики (пальчиковая гимнастика :влияние на всестороннее развитие ребёнка) День безопасности дорожного движения Осторожно, огонь!!!
НОД	Моя семья (Разв.речи) Кукла на прогулке(Ознакомление с окруж.) Шапки, шляпы и панамы (Лепка) Веточка вербы( Налеп из пластилина) Рыбки в аквариуме (Аппликация + математика) Пасхальное яичко (Аппликация из шерстяных ниток) Мимоза (Аппликация из салфеток) Открытка ко Дню Победы (Аппликация объёмная) Букет для мамы (Аппликация из силуэтов ладошек)
Фотовыставки	Вместе с мамой мы друзья С Новым годом)
Театр кукольный ДК (сказки)	В гости к солнышку Нерсьысь баля Маша и медведь
Сотрудничество с сельской библиотекой	Знакомство со сказками К.И.Чуковского

С целью активизации сетевого взаимодействия, осуществления взаимовыгодного сотрудничества в области творческого воспитания детей дошкольного возраста, повышения качества дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию в МДОУ, был заключен договор сетевого взаимодействия с МБУ «Корткеросский центр культуры и досуга» и МУ «Корткеросская ЦБС» .

МДОУ активно сотрудничает с МБУ «Корткеросский центр культуры и досуга» и с МУ «Корткеросская ЦБС» в разработке и проведении совместных проектов и мероприятий.

**Выводы и предложения:** в целом детский сад старается участвовать на различных конкурсах районного и республиканского уровней. Но из-за отдалённости нет возможности участвовать очно, поэтому принимаем участие в заочных конкурсах.

### **Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении и предоставляемых им услуг**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом, а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения.

В 2021 - 2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и индивидуальные консультации, открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления, рождественские мероприятия, Масленица, праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта,

День Победы, осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели старались обновлять групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года оформлялись выставки детских рисунков и поделок. Были проведены два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и по 2 родительских собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Многие родители воспитанников с удовольствием откликались на мероприятия в учреждении. Творчество и индивидуальность детей были наглядно продемонстрированы в внутри садовых, районных и республиканских площадках.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовых выставках:

«Осенние фантазии», экологические акции «Храним и бережем свою природу», «Живи ёлочка», «Покорми птиц зимой». Проект: «Моя родословная».

Ежегодно в ДОО проводится опрос родителей по удовлетворенности работой детского сада. В конце 2021-2022 учебного года также был проведен опрос родителей по удовлетворённости работой Учреждения. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 25 человек, что составило 68% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалификация педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями. При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (80%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 80% родителей. 12% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Небольшой процент родителей по не определённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей. Более 65% родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка, 32% - думают, что частично, 13% респондентов условия не устраивают. Администрации ДОО и педагогическому коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первоочередных задач ДОО.

Только 56% считают, что детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. 91% отметили, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада. Однако только 77% считают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения, а частично - решили 23 % опрошенных.

56% родителей полностью согласны, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, 40 % считают, что оснащён только частично, не знают - 4%.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на 18 пункт анкеты, касаясь предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, мы получили следующие данные: 80% полностью согласны, 10% согласны, но частично, остальные не знают. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДООУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась.

Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДООУ.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДООУ, составляющий 77,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

**Вывод:** Совместная работа с родителями укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Социальный паспорт семей характеризуется следующими особенностями: разнообразие родительского контингента по социальному статусу.

### Социальный паспорт семей

1	Всего семей -	<b>Всего детей- 37</b> <b>Всего семей - 34</b>
2.	Образовательный уровень семей (количество)	
	- высшее образование	7
	- неоконченное высшее образование	0
	-среднее - специальное образование	20
	- среднее образование	31
	- неоконченное среднее	1
	- родители учащиеся	0
3.	Из них:	
	- родители до 30 лет	6
	- полная	28
	- неполная	5
	- многодетная	11
	- опекуны	1
	- семьи, находящиеся на учете в ДОУ	0
	- семьи СОП/ семьи риска /	1
4.	Из общего количества семей:	
	- работающие в бюджетной сфере (служащие)	15
	- в иных сферах, организациях, предприятиях	32
	- безработные	4

### Организация дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей.

Платных образовательных услуг в Учреждении нет из-за низкой платежеспособности населения.

### Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому и финансовому обеспечению образовательного процесса.

### Психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.

Педагога - психолога в штате нет, все диагностики проводятся и обрабатываются педагогами Учреждения. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий и т. п.



Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому педагоги уделяют внимание по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников. Решению поставленных на 2021 - 2022 учебный год задач и качественной реализации ООП ДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное - речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Деятельность педагогов ДОУ была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание РППС для реализации ООП ДО. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Участник онлайн – семинаров (1 воспитатель):

1. Педагогические технологии организации досуга детей (9 часов)
2. Вебинар: Психо-речевое развитие детей раннего возраста (от 0-3 лет) (3 часа)
3. Вебинар «Основные составляющие волшебной формулы, которая поможет ребёнку заговорить» (1 час)
4. Вебинар «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия» (2 часа)
5. Вебинар «Инновационные подходы к организации прогулки в детском саду» (2 часа)

**Выводы и предложения:** Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

#### **Кадровые условия (повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность)**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому составу. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Обслуживающий и вспомогательный персонал укомплектован на 100%. Педагоги во время проходят курсы повышения квалификации (курсы повышения квалификации в объёме 72 ч. прошли 100 % педагогов), активно принимают участие в семинарах, конкурсах, в КМО, проводят работу родителями (беседы, папки-передвижки, родительские собрания). Проводят с детьми различные беседы, викторины, конкурсы, мероприятия по комплексной безопасности, экскурсии. Молодой специалист с высшим образованием – 1 педагог, соответствие занимаемой должности имеют 2 педагога, 1 воспитатель заочно закончил педагогический колледж.

**Выводы и предложения:** ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги со средним специальным образованием, высшее образование имеет 1 педагог. План

аттестационных мероприятий в 2021 - 2022 учебном году выполнен. Свой профессиональный уровень педагоги повышали через самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В Учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в деятельности ДООУ. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации.

### **Развивающая предметно – пространственной развивающей среды ДООУ.**

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения в большей степени соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям ФГОС ДО. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Все три группы оснащены необходимой мебелью, игровым и дидактическим материалом. Для реализации ООП ДО в Учреждении имеется необходимый материально-технический минимум условий, а именно:

- площадь групповых: Богородск -58,5 и 58,4 кв. м.; Троицк -46,3 кв.м.
- методический кабинет;
- медицинский кабинет (не лицензирован), изолятор, кабинет завхоза, пищеблок;
- спортивный и музыкальный зал (совмещённый);
- коми изба;

Учреждение оснащено современными информационно-техническими средствами:

- 2 компьютера;
- 4 ноутбука;
- 2 мультимедийных проектора;
- 2 экрана;
- 3 телевизор ;
- 3 факса, 5 принтера, 2 сканера;
- 2 выхода в интернет;

Учреждение укомплектовано всем необходимым учебно-методическим материалом, который необходим для реализации ООП ДО по ФГОС для всех возрастных групп. Имеется сайт учреждения : [Bogorodksad@mail.ru](mailto:Bogorodksad@mail.ru) - обновляется еженедельно.

На территориях детских садов – на участках для прогулок имеется необходимое оборудование, где дети спокойно играют, воспитатели проводят развлечения, праздники для детей. Также проводят занятия по экологическому направлению. Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях. На территориях имеется спортивные площадки – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. На участках есть поделки сделанные руками родителей и педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

**Выводы и предложения:** РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. РППС и оборудование Учреждения соответствует действующим санитарным нормам и правилам, эстетическим требованиям. Созданы необходимые условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по

конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. Т.о. следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

#### **Финансовые условия**

Финансирование Учреждения осуществляется из республиканского бюджета (выплата заработной платы, приобретение учебно - наглядного материала) и муниципального бюджета (оплата коммунальных услуг, организация льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии Планом финансово - хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. В учреждении установлена заработная плата и прочие выплаты работникам.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать выполнение ФГОС ДО и реализацию ООП ДО.

**Выводы и предложения:** административно-хозяйственная деятельность Учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным требованиям, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей. Учреждение наполнено необходимым кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Нормативно - правовая база соответствует, есть положительные результаты освоения детьми ООП ДО, сплочённый коллектив. Необходимо продолжать дополнять методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести интерактивную доску, увеличить бюджет на приобретения необходимых материалов на содержание зданий и на выполнение требований по доступной среде, лицензировать медицинский кабинет.

#### **ВЫВОДЫ по ВСОКО:**

- Основные направления ближайшего развития ДООУ для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад должен продолжать реализовать следующие направления развития:
  - совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
  - продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
  - усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
  - продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Анализ деятельности Учреждения выявил успешные показатели деятельности ДООУ;
- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программного материала.
- Сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.







